2017年度 神奈川県公立高校入試問題

50分
100点

1 リスニングテスト（放送の指示にしたがって答えなさい。放送を聞きながらメモをとってもかまいません。）

(ア) チャイムのところに入るケンタの言葉として最も適するものを，次の1～4の中からそれぞれ一つずつ選び，その番号を答えなさい。

No.1
1．I practice for about two hours.
2．I practice three times in a week.
3．I practiced about two hours ago.
4．I have practiced three times.

No.2
1．Yes, I have three cats at home.
2．Yes, I wanted to buy a new book.
3．No, but I am going to have one soon.
4．No, but I have a dog now.

No.3
1．I saw her in our classroom.
2．I saw it in the computer room.
3．I think you are very kind.
4．I think it is a red one.

No.4
1．I'm going to start playing tennis at three in the afternoon.
2．I will play it in the music room for fifteen minutes.
3．I will play some new songs written by my friend.
4．I'm not sure because the time will be decided tomorrow.

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

(イ) 対話の内容を聞いて，それぞれの Question の答えとして最も適するものを，あとの 1～4 の中から一つずつ選び，その番号を答えなさい。

No.1 Question：Why does Saki think that her speech had a problem?

1．Because she gave the speech in Japanese in the English class.

2．Because she didn't understand one of the questions from her friend.

3．Because there were too many people when she gave the speech.

4．Because there were some words she couldn't remember in the speech.

No.2 Question：What can we say about David and Saki?

1．Saki is going to watch TV at school to make a paper bird with David.

2．Saki is going to learn how to make a paper cat for David.

3．David is going to teach Saki how to make a paper bird at school.

4．David is going to read a book about how to make a paper cat with Saki.

No.3 Question：Which is true about Saki?

1．Saki now thinks that she should get up earlier than David.

2．Saki wants David to know what "keep early hours" means.

3．Saki now understands what "keep early hours" means.

4．Saki understands why David goes to bed early every day.

(ウ) ある高校の文化祭で行われた英語でのクラブ紹介を聞いて，次の質問に対する答えを英語で書きなさい。ただし，答えは書き出しの I can get it に続けて **1 文**で書き，文末は「.」（ピリオド）で終わること。

質問：How can you get a cake as a present in the cooking room?

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

2 次の英文は，留学生のケイト（Kate）とユミ（Yumi）の対話です。対話文中の(ア)～(ウ)の（　　）の中にそれぞれ適する１語を英語で書きなさい。ただし，答えはそれぞれの（　　）内に指示された文字で書き始め，一つの _ に１文字が入るものとします。

Kate ： Hi, Yumi. This is for you. This is Japanese milk bread.

Yumi ： Oh, thank you, Kate. Where did you buy it?

Kate ： I (ア)(b_____) it at a new shop near the station.

Yumi ： I have never eaten the milk bread made there. Let’s eat it together. Kate, (イ)(w____) you like something to drink?

Kate ： Yes, please. I haven’t had anything to drink since this morning. I am very (ウ)(t______).

Yumi ： Which do you want, tea or orange juice?

Kate ： Orange juice, please.

3 次の(ア)～(エ)の文の（　　）の中に入れるのに最も適するものを，あとの1～4の中からそれぞれ一つずつ選び，その番号を答えなさい。

(ア) Mt. Fuji is (　　) of all the mountains in Japan.

1．high　2．as high as　3．higher　4．the highest

(イ) (　　) English a language spoken in Australia?

1．Is　2．Has　3．Does　4．Are

(ウ) I went shopping because it stopped (　　).

1．rains　2．rained　3．raining　4．rainy

(エ) I (　　) my homework last night.

1．finish　2．finished　3．am finishing　4．have finished

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

4　次の英文は，ポール（Paul）とミカ（Mika）の対話です。対話文中の(ア)～(エ)の（　　）内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べかえたとき，その（　　）内で**3番目と5番目に来る語の番号**をそれぞれ答えなさい。（それぞれ一つずつ不要な語があるので，その語は使用しないこと。）

Paul： Mika, please look at this picture.

Mika： Oh, is this a picture of your family?

Paul： Yes, it is.

Mika： Is the girl (ア)（1. the　2. sitting　3. front　4. who　5. of　6. in）door your sister?

Paul： Yes. She is my sister Nancy. She is a high school student.

Mika： You are between your father and your mother, right?

Paul： No, that's not me. That's my brother Jack.

Mika： Oh, I (イ)（1. your　2. because　3. was　4. thought　5. it　6. you）he really looks like you!

Paul： I am not in this picture. This (ウ)（1. that　2. a　3. I　4. picture　5. is　6. been）took.

Mika： Oh, I see.

Paul： Jack will come to Japan next month. He studies about Japan and is going to visit Tokyo and Kyoto.

Mika： Oh, really? I (エ)（1. am　2. of　3. very　4. know　5. to　6. happy）that your brother is interested in Japan.

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

5 次の英文は，英語の授業でユウスケが書いた作文の一部です。英文を読んで，（　　）の中に適する英語を書きなさい。ただし，あとの〈条件〉にしたがうこと。

> My friend Tom told me about his trip to Kamakura. He said, "I went to Kamakura with my family last week. We enjoyed eating and shopping there. In Kamakura, there are some shops that I visit every time." I asked, "(　　　) Kamakura?" He answered, "Five times. I really like Kamakura. Next time, I want to visit *temples that have beautiful flowers."

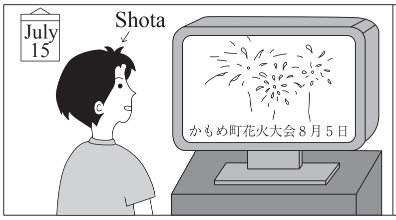
＊temples：寺

〈条件〉 **been** を必ず含んで，文末が **Kamakura?** で終わる１文となるように，（　　）内を **6 語以上**で書くこと。

※　短縮形（I'm や don't など）や符号（, など）は使わないこと。

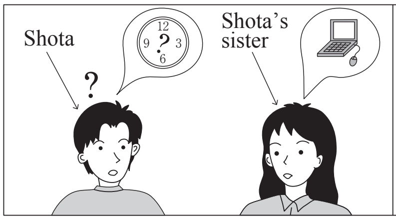
6 次の A～C のひとつづきの絵と英文は，ショウタ（Shota）のある日のできごとを順番に表しています。A の場面を表す〈最初の文〉に続けて，B の場面にふさわしい内容の英文を書くとき，［　　　］の中に適する英語を書きなさい。ただし，あとの〈条件〉にしたがうこと。

A



〈最初の文〉
On TV, Shota *learned that his town was going to have a fireworks festival, but he only saw the month and the day.

B



He talked about the festival with his sister.
He asked, "［　　　　］"
She answered, "No, I don't. You should use the Internet to check it."

C

Shota used the Internet and learned that the festival was going to start at 6:30 p.m.

＊learned ～：～を知った

〈条件〉

① **what** を必ず含んで，全体を **7 語以上の 1 文**で書くこと。

② 文末は「？」で終わること。

※　短縮形（I'm や don't など）は１語と数え，符号（, や？など）は語数に含めません。

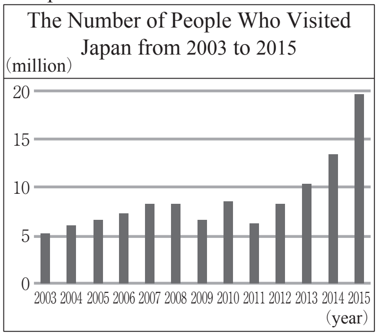
©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

7　次の英文は，高校生のミク（Miku）が英語の授業で行ったスピーチの原稿です。英文を読んで，あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

Hello, everyone. I'm Miku. Do you often see people from other countries in your town? I do. Do you know the number of people who visit Japan in a year? Please look at the *graph in *Slide 1. It shows the number of people who visited Japan from 2003 to 2015.

Slide 1

〈Graph〉



〈*Table〉

The Number of People Who Visited Japan from Each *Region in the World in 2003 and 2015

Regions	2003	2015
Asia（アジア）	3,511,513	16,645,843
Europe（ヨーロッパ）	648,495	1,244,970
Africa（アフリカ）	19,015	31,918
North America（北アメリカ）	798,358	1,310,606
South America（南アメリカ）	25,987	74,198
Oceania（オセアニア）	206,994	429,026
Total（総数）	5,210,362	19,736,561

(the number of people)

（日本政府観光局（JNTO）の統計をもとに作成）

As you see, the number of people who visited Japan *increased after 2011. In 2015, about 20 million people came to Japan! Next, please look at the table in Slide 1. It shows the number of people who visited Japan from each region in the world in 2003 and 2015. From the table, we can see that [　　　　]. Every year, a lot of people *from abroad come to Japan, and they enjoy *sightseeing and shopping. Now they *are supporting the Japanese *economy. But there are some problems. For example, *many of them don't understand Japanese. (　　①　　) How can we help people from abroad? Let's think about ways to help them.

Last year, I read a book about "*universal design." "Universal design" is the *design of products and environments that can be understood by all people. Since I read the book, I have been interested in "universal design." You can see many things using the idea of "universal design" in Japan, too. Look at these two pictures in Slide 2.

Slide 2

Picture A　　Picture B

（国土地理院のホームページより）

Picture A is a *map symbol. What is it? (　　②　　) You know the answer, right? Yes, it is the map symbol for "*police box." Do people from abroad understand what it means? I don't think they understand it. Next, please look at Picture B. Picture B also means "police box." We can say that it is an example of "universal design." When the idea of

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

"universal design" is used for more things around us, language problems will become smaller for people from abroad.

We can also find other good examples to help them. Some restaurants have made *menus written in Japanese and in other languages. At many train stations, we can see *signs that have two English *letters and a number. For example, KM5 means the fifth station of the Kamome Line. (　　③　　)

What can young people like us do for people from abroad? My dream is to help people who will visit Japan to see the *Olympic Games in 2020. I study English hard every day to help such people. *Why don't you start thinking about how to help people who visit Japan? I am happy if you think about it after listening to my speech.

＊graph：グラフ　Slide：スライド　Table：表　Region：地域　increased：増えた
from abroad：海外からの　sightseeing：観光　are supporting ～：～を支えている
economy：経済　many of ～：～の多く　universal design：ユニバーサルデザイン
design of products and environments：製品や環境のデザイン　map symbol：地図記号
police box：交番　menus：メニュー　signs：標識　letters：文字
Olympic Games：オリンピック競技大会　Why don't you ～：～してはどうですか

(ア) 本文中の   の中に入れるのに最も適するものを，次の1～4の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

1．more people came to Japan in 2015 than in 2003 from each region in the world
2．South America had more people who visited Japan than North America in 2015
3．the number of people who visited Japan was more than five million every year after 2010
4．there were more than one million Japanese people who traveled to Europe in 2015

(イ) 本文中の(①)～(③)の中に，次のA～Cを意味が通るように入れるとき，その組み合わせとして最も適するものを，あとの1～6の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

A．Language is one of the biggest problems for people from abroad.
B．In this way, we have started to do something to help people from abroad.
C．Many Japanese people have already learned this map symbol at school.

1．①―A　②―B　③―C　　2．①―A　②―C　③―B
3．①―B　②―A　③―C　　4．①―B　②―C　③―A
5．①―C　②―A　③―B　　6．①―C　②―B　③―A

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

(ウ) 本文の内容に合うものを，次の1～6の中から**二つ**選び，その番号を答えなさい。

1．To support the Japanese economy, a lot of people in Japan visit foreign countries every year.

2．Now Miku is interested in “universal design” because she studied about it at school last year.

3．Miku thinks that people from abroad can understand Picture B more easily than Picture A.

4．Miku says that menus in Japanese restaurants should be written in Japanese for people from abroad.

5．To help people from abroad, Miku wants young people to think about something they can do.

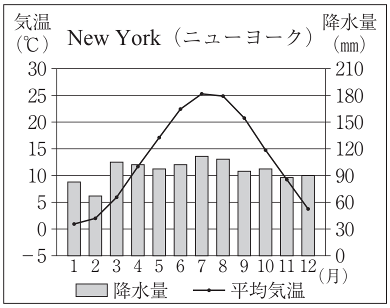
6．Miku thinks that all the high school students in Japan should study English hard to help people who will come to see the Olympic Games in 2020.

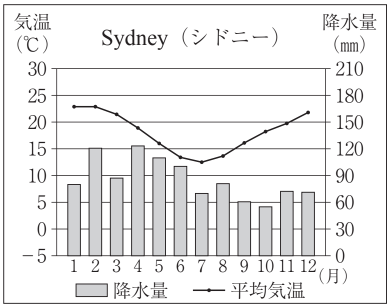
©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

8　次の(ア)～(ウ)の英文と，グラフ（Graphs）や看板（Signboard）について，それぞれあとのQuestionの答えとして最も適するものを，1～4の中からそれぞれ一つずつ選び，その番号を答えなさい。

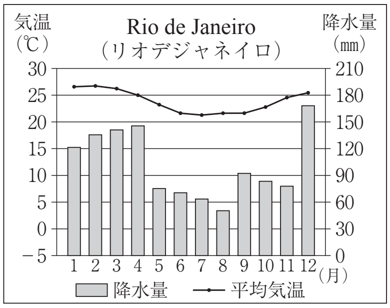
(ア)　Ken’s family is going to visit a foreign country during winter vacation. Now they are talking about places they want to visit. Ken’s father says, “How about（ A ）? It is a beautiful city and has a lot of places to see. It is warm in every season, but there is a lot of rain in December.” Ken’s mother says, “I want to go to（ B ）because we can visit a famous park there. It will be very cold in December. So we need warm clothes there.” Ken says, “I want to go to a warm place. I don’t like places with cold weather and a lot of rain. We should choose a better place. I want to enjoy sports like swimming and tennis. So let’s go to（ C ）.”

Graphs





（「理科年表　平成28年」をもとに作成）



Question：What are the names of the cities for（ A ），（ B ），and（ C ）?

1．(A)：Sydney　(B)：New York　(C)：Rio de Janeiro

2．(A)：Sydney　(B)：Rio de Janeiro　(C)：New York

3．(A)：Rio de Janeiro　(B)：Sydney　(C)：New York

4．(A)：Rio de Janeiro　(B)：New York　(C)：Sydney

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

(イ) This is an e-mail from Kanae to Susan.

From：	Kanae
To：	Susan
*Subject：	Birthday *party
Date：	Monday, December 19, 2016　7:16 p.m.

Hi, Susan.

We will have a birthday party for Peter next Sunday. It will start at 2:00 p.m. at Peter's house. I hope you can come to the party to say "Happy birthday" to Peter.

I will make *sushi* for this party. Other *guests will bring some food, so please bring something to drink if you can come to the party.

I will *prepare for the party. I will be happy if you can come 30 *minutes earlier to help me on that day. Can you come *by 1:30 p.m.? Please answer me in your e-mail by this Wednesday.

Take care,
Kanae

＊Subject：件名　party：パーティー　guests：客　prepare for ～：～の準備をする
～ minutes earlier：～分早く　by ～：～までに

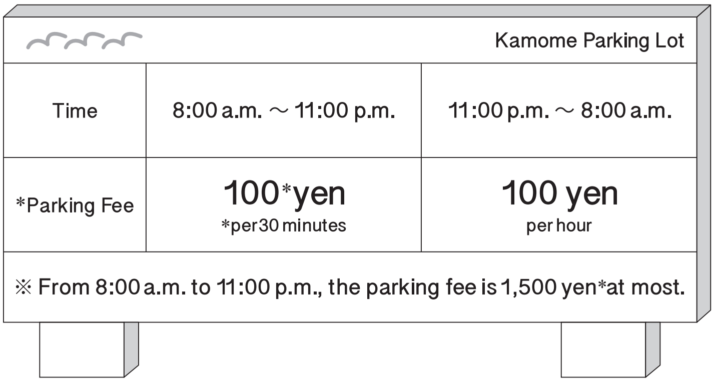
Question：Which is true about the e-mail from Kanae to Susan?

1．Susan will have a birthday party for her friend Kanae on December 19.
2．Susan asks Kanae to bring something to drink to the birthday party.
3．Kanae wants Susan's answer by e-mail by December 21.
4．Kanae should get to Peter's house at 1:30 p.m. if she wants to help Susan.

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

(ウ) Last summer, Akio traveled with his father, mother, and sister for two days. Akio’s family used Kamome *Parking Lot near the station during the trip. They *parked their car from 10:00 a.m. on Friday to 1:00 p.m. on Saturday. This is the signboard at Kamome Parking Lot.

Signboard



＊Parking Lot：駐車場　parked ～：～を駐車した　Parking Fee：駐車料金　yen：円
per ～：～ごとに　at most：最大で

Question：How much was the parking fee for Akio’s family when their car left the parking lot at 1:00 p.m. on Saturday?

1．2,900 yen.　2．3,400 yen.　3．4,000 yen.　4．4,500 yen.

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

9 次の英文を読んで，あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

Bob is a student from America. He is talking with his friends, Hiroto and Maho, in their classroom.

Maho : Bob, you have been in Japan for more than a month. What *surprises you *the most in Japan?

Bob : There are too many *vending machines in Japan. I don't understand why you need so many vending machines. You have many *convenience stores around your houses.

Hiroto : I don't think there are too many vending machines in Japan.

Maho : I *agree with you, Hiroto. Bob, do you think Japan has more vending machines than America?

Bob : Yes, I think so.

*When they are talking, their teacher Mr. Koyama *comes in.*

Mr. Koyama : Hi, everyone. What are you talking about?

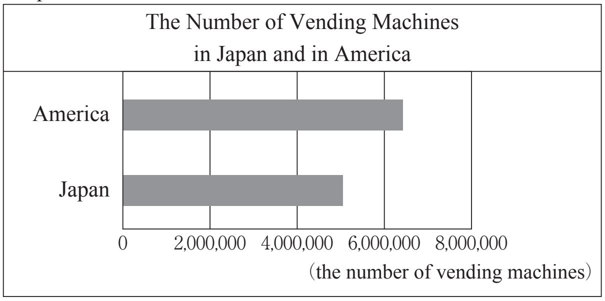
Hiroto : Mr. Koyama, we are talking about vending machines now. Bob says there are too many vending machines in Japan. But Maho and I don't think so. Which country has more vending machines, Japan or America?

Mr. Koyama : I'm not sure about that. Let's go to the computer room.

Mr. Koyama and the three students go to the computer room. Mr. Koyama begins to use the Internet.

Mr. Koyama : Everyone, look at this *graph.

Graph



（一般社団法人日本自動動販売機工業会「自販機普及台数及び年間自販金額(2015 年版)」をもとに作成）

Bob : Oh, America has more vending machines than Japan! When I walk on the streets in Japan, I see a lot of vending machines. But in my town in America, (①) because they are usually in *buildings. So I thought Japan had more vending machines than America.

Mr. Koyama : I see. Bob, *it is natural that you thought so, because on the streets

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

in Japan, there are many vending machines which *sell many kinds of things. Now I'll ask you a question.

Maho : What is it?

Mr. Koyama : If you visit a town for the first time and you need to know the *address, what will you do?

Hiroto : I'll ask *someone on the street.

Maho : Me, too.

Mr. Koyama : *Then, (②)?

Bob : Oh, I don't know a good way.

Mr. Koyama : OK, please come with me.

*Bob, Hiroto, and Maho go to the street near their school with Mr. Koyama. They find three vending machines on the street. Mr. Koyama tells the students to look at them *carefully.*

Hiroto : Oh, each vending machine has an address on the *sticker.

Maho : Great! I didn't know that. These machines are useful when we need to know where we are.

Bob : I see vending machines every day, but I didn't know about the stickers on them.

Mr. Koyama : I have some more things to tell you. There are some vending machines which give us *information about *shelters. We can also get something to drink from them without money when we have a *disaster. There are some vending machines with *free Internet service. We can use them *in an emergency.

Maho : Vending machines can help us in many ways.

Hiroto : I think it is interesting to learn how vending machines are useful.

Bob : Now, I understand that many vending machines on the streets in Japan are very useful. Thank you for all the good information, Mr. Koyama.

＊surprises ～：～を驚かせる　the most：一番　vending machines：自動販売機
convenience stores：コンビニエンスストア　agree with ～：～に同意する
comes in：入ってくる　graph：グラフ　buildings：建物
it is natural that ～：～は当然だ　sell ～：～を売る　address：住所
someone：誰か　Then：それでは　*carefully*：注意深く　sticker：ステッカー
information：情報　shelters：避難所　disaster：災害

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

free Internet service：無料でインターネットが使えるサービス　　in an emergency：緊急時に

(ア) 本文中の（ ① ）の中に入れるのに最も適するものを，次の1～4の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

1．we don’t see them on streets

2．we don’t see any convenience stores

3．we can buy many things on streets

4．we can see many people on streets

(イ) 本文中の（ ② ）の中に入れるのに最も適するものを，次の1～4の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

1．why do you ask someone on the street about it

2．who will ask you the name of the street

3．how many people are talking about it on the street

4．what will you do when you can’t find anyone on the street

(ウ) 本文の内容に合うものを，次の1～6の中から二つ選び，その番号を答えなさい。

1．Hiroto and Maho think that Japan has too many vending machines, but Bob doesn’t think so.

2．Bob is surprised when he learns that Japan has more convenience stores than America.

3．Maho thought that she needed to ask someone on the street when she didn’t know the address of a place, but now she knows a different way.

4．Mr. Koyama gives the three students some information about the way to find new kinds of future vending machines.

5．Mr. Koyama says that a lot of vending machines are on the streets in Japan because there are many people who want to get information about shelters.

6．Hiroto, Maho, and Bob understand that vending machines in Japan are useful in many ways after talking with Mr. Koyama.

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

2017年度　神奈川県公立高校入試問題

1　(ア) No.1.　1　No.2.　3　No.3.　2　No.4.　4　(イ) No.1.　4　No.2.　2　No.3.　3

(ウ)（例）if I answer some questions about the food.

≪解説≫

(ア)

No.1.　how long を使って，時間の長さをたずねられている。

≪選択肢の和訳≫

1.　約2時間練習するよ。2.　週に3回練習するよ。3.　約2時間前に練習したよ。
4.　3回練習したことがあるよ。

No.2.「あなたは犬を飼っているのですか？」とたずねられている。

≪選択肢の和訳≫

1.　うん，家でネコを3匹飼っているよ。2.　うん，新しい本を買いたいと思っているよ。
3.　いいや，でももうすぐ犬を飼うつもりだよ。4.　いいや，でも今犬を飼っているよ。

No.3.　かばんを見た場所をたずねられている。

≪選択肢の和訳≫

1.　教室で彼女を見たよ。2.　コンピュータ室でそれを見たよ。3.　君はとても親切だと思うよ。4.　それは赤いかばんだと思うよ。

No.4.　what time を使って，ピアノの演奏を始める時刻をたずねられている。ただし，はっきりと時刻を答えていないので注意する。

≪選択肢の和訳≫

1.　午後3時にテニスをし始める予定だよ。2.　音楽室で15分間それを弾くつもりだよ。
3.　友だちが書いた新しい歌を演奏するつもりだよ。4.　時間は明日決まるので，はっきりとはわからないよ。

(イ)

No.1.　質問は「サキはなぜ，自分のスピーチに問題があったと思うのか？」。サキは「言葉をいくつか忘れた」と言っている。

≪質問と選択肢の和訳≫

質問：サキはなぜ自分のスピーチに問題があると思っているのか？

1.　彼女は英語の授業で，日本語でスピーチをしたから。2.　彼女は友だちからの質問の一つを理解しなかったから。3.　彼女がスピーチをしたときにあまりにも多くの人がいたから。4.　スピーチのあいだに思い出すことができない言葉がいくつかあったから。

No.2.　質問は「デビッドとサキについて何を言うことができるか？」。デビッドは「紙の

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

ネコの作り方を知りたい」と言い，サキは「調べて，教えてあげる」と答えている。

≪質問と選択肢の和訳≫

質問：デビッドとサキについて何を言うことができるか？

1. サキはデビッドと紙の鳥を作るために学校でテレビを見る予定だ。2. サキはデビッドのために紙のネコの作り方を学ぶ予定だ。3. デビッドは学校で紙の鳥の作り方をサキに教える予定だ。4. デビッドはサキと一緒に紙のネコの作り方についての本を読む予定だ。

No.3. 質問は「サキについて本当なのはどれか？」。keep early hours の意味がわからなかったサキは，デビッドにその意味を教えてもらっている。

≪質問と選択肢の和訳≫

質問：サキについて本当なのはどれか？

1. サキは今，デビッドよりも早く起きるべきだと思っている。2. サキはデビッドに keep early hours がどんな意味なのか知ってもらいたいと思っている。3. サキは今，keep early hours がどんな意味か理解している。4. サキはなぜデビッドが毎日早く寝るのか理解している。

(ウ) 質問は「調理室では，どのようにしてプレゼントとしてケーキをもらうことができるか？」。クラブ紹介の中で「食べ終わったあと，食べものについての質問にいくつか答えてください。そうすれば，プレゼントとしてケーキをもらうことができます」と言っている。

≪スクリプト≫

(ア)

No.1 ［Mary ：］ Kenta, you play tennis very well.
［Kenta：］ Thank you, Mary. I play tennis every day.
［Mary ：］ How long do you practice every day?
［Kenta：］ （チャイム）

No.2 ［Mary ：］ Hi, Kenta. What are you reading?
［Kenta：］ I'm reading a book about how to take care of dogs.
［Mary ：］ Oh, do you have a dog?
［Kenta：］ （チャイム）

No.3 ［Mary ：］ Kenta, did you see my bag?
［Kenta：］ Is it a small, blue one?
［Mary ：］ Yes. Where did you see it?
［Kenta：］ （チャイム）

No.4 ［Mary ：］ Kenta, are you going to play the piano at the school festival?

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

［Kenta：］ Yes. I am going to play it in the music room. I hope you can come.

［Mary　：］ OK. I will go with my friends. What time are you going to start?

［Kenta：］ （チャイム）

(イ)

No.1 ［David：］ Saki, your speech was good today.

［Saki　：］ Thank you, David. But it wasn't perfect.

［David：］ Why do you think so?

［Saki　：］ I forgot some words during the speech.

［David：］ I think practicing many times is the best way to make your speech perfect.

［Saki　：］ OK, I will try harder next time.

No.2 ［David：］ What are you doing, Saki?

［Saki　：］ I'm making a bird with paper. This paper is called *origami.*

［David：］ It looks fun! Can you make a cat with *origami*?

［Saki　：］ No, I have never made one.

［David：］ I want to know how to make a paper cat. My sister likes cats. I want to teach her how to make a cat with *origami.*

［Saki　：］ OK, David. I'll check it on the Internet and teach you later.

No.3 ［David：］ Saki, you come to school early every day.

［Saki　：］ I usually go to bed at ten to get up early on the next day.

［David：］ Oh, you keep early hours every day.

［Saki　：］ Keep early hours? What does that mean, David?

［David：］ That means "to go to bed early and to get up early."

［Saki　：］ Oh, I see. I have learned a new thing from you today. Thank you.

(ウ)

Hi, we are the cooking club. In the cooking room, you can buy and eat some food we cook. Please come and enjoy our food. Now we have good news for you. When you buy our food, we will give you juice or tea. Please enjoy our food with something to drink. We have another good thing to tell you. After you finish eating, please answer some questions about the food. Then you can get a cake as a present. Please come to the cooking room to meet us!

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

≪スクリプトの和訳≫

(ア)

No.1.

メアリー：ケンタ，あなたはとても上手にテニスをするわね。

ケンタ　：ありがとう，メアリー。ぼくは毎日テニスをするんだ。

メアリー：あなたは毎日，どのくらいの時間，練習するの？

ケンタ　：(約2時間練習するよ。)

No.2.

メアリー：こんにちは，ケンタ。何を読んでいるの？

ケンタ　：ぼくは犬の世話の仕方についての本を読んでいるんだよ。

メアリー：へえ，あなたは犬を飼っているの？

ケンタ　：(いいや，でももうすぐ犬を飼うつもりだよ。)

No.3.

メアリー：ケンタ，私のかばんを見た？

ケンタ　：それは小さくて青いものかい？

メアリー：ええ。どこで見たの？

ケンタ　：(コンピュータ室でそれを見たよ。)

No.4.

メアリー：ケンタ，あなたは学校祭でピアノを弾く予定なの？

ケンタ　：うん。音楽室でそれを弾く予定だよ。きみが来られるといいな。

メアリー：いいわ。私は友だちと一緒に行くわ。何時に始める予定なの？

ケンタ　：(時間は明日決まるので，はっきりとはわからないよ。)

(イ)

No.1.

デビッド：サキ，今日のきみのスピーチはよかったよ。

サキ　　：ありがとう，デビッド。でも完璧ではなかったわ。

デビッド：なぜそう思うの？

サキ　　：私はスピーチのあいだに言葉をいくつか忘れたの。

デビッド：何度も練習することが，きみのスピーチを完璧にする最もよい方法だと思うよ。

サキ　　：わかったわ，次回はもっと一生懸命にやってみるわ。

No.2.

デビッド：何をしているの，サキ？

サキ　　：私は紙で鳥を作っているの。この紙は折り紙と呼ばれているのよ。

デビッド：楽しそうだね！　折り紙でネコを作れる？

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製·転載を禁止します。

サキ　　：いいえ，私はネコを作ったことは一度もないわ。
デビッド：ぼくは紙のネコの作り方を知りたいんだ。ぼくの姉（妹）はネコが好きなんだ。
　　　　ぼくは彼女に折り紙を使ったネコの作り方を教えたいんだよ。
サキ　　：いいわ，デビッド。あとでインターネットで調べて，教えてあげるわ。

No.3.

デビッド：サキ，きみは毎日早く学校へ来るね。
サキ　　：私はふつう，次の日に早く起きるために10時に寝るの。
デビッド：へえ，きみは毎日，keep early hoursだね。
サキ　　：Keep early hours？　それはどういう意味なの，デビッド？
デビッド：それは「早く寝て，早く起きる」という意味だよ。
サキ　　：ああ，なるほど。今日はあなたから新しいことを学んだわ。ありがとう。

(ウ) こんにちは，私たちは料理部です。調理室では，私たちが料理する食べものをいくらか買って食べることができます。どうぞ，来て，私たちの食べものを楽しんでください。さて，みなさんにいいニュースがあります。私たちの食べものを買うとき，私たちはジュースかお茶を差しあげます。どうぞ，何か飲むものと一緒に食べものを楽しんでください。みなさんにお話しするいいことがもう一つあります。食べ終わったあと，食べものについての質問にいくつか答えてください。そうすれば，プレゼントとしてケーキをもらうことができます。どうぞ，私たちに会いに調理室へ来てください！

2 (ア) bought　(イ) would　(ウ) thirsty

≪解説≫

(ア) ユミにどこで買ったのかたずねられているので，買った場所を答えている。buyの過去形が入る。

(イ) would you like ～?＝「～はいかがですか？」。

(ウ) ケイトは今朝から何も飲んでいなかった。

≪全訳≫

ケイト：こんにちは，ユミ。これはあなたによ。これは日本の牛乳パンよ。
ユミ　：ああ，ありがとう，ケイト。どこでそれを買ったの？
ケイト：駅の近くの新しい店でそれを買ったのよ。
ユミ　：私はそこで作られた牛乳パンを一度も食べたことがないわ。一緒にそれを食べましょう。ケイト，何か飲みものはどう？
ケイト：ええ，お願い。私は今朝から何も飲んでいなかったの。私はとてものどがかわいているわ。
ユミ　：お茶とオレンジジュースのどちらがほしい？

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

ケイト：オレンジジュースをお願い。

3　(ア) 4　(イ) 1　(ウ) 3　(エ) 2

≪解説≫

(ア) of all the mountains が続いているので最上級。「富士山は日本のすべての山の中で最も高い」。

(イ) 過去分詞 spoken がほかの語句をともなって前の名詞を修飾する形。「英語はオーストラリアで話される言語ですか？」。受動態（be 動詞＋過去分詞）の疑問文を完成させる。

(ウ) stop が動詞を目的語にとるとき，その動詞は動名詞の形にする。「雨がやんだので私は買いものに行った」。

(エ) 過去の一時点を表す last night があるので過去の文。「私は昨夜，宿題を終えた」。

4　（3 番目・5 番目の順に）(ア) 3・1　(イ) 3・2　(ウ) 4・3　(エ) 6・4

≪解説≫

(ア)「〜している…」と現在分詞がほかの語句をともなって前の名詞を修飾する形。in front of 〜＝「〜の前に」。不要な語は who。Is the girl sitting in front of the door your sister? となる。

(イ) think〔that〕〜＝「〜だと思う」。不要な語は your。Oh, I thought it was you because he really looks like you!となる。

(ウ) 目的格の関係代名詞 that を用いた文。不要な語は been。This is a picture that I took. となる。

(エ) 原因を表す副詞的用法の不定詞を用いた文。不要な語は of。I am very happy to know that your brother is interesterd in Japan.となる。

≪全訳≫

ポール：ミカ，この写真を見てよ。

ミカ　：ああ，これはあなたの家族の写真？

ポール：うん，そうだよ。

ミカ　：ドアの前に座っている女の子はあなたのお姉さんなの？

ポール：うん。彼女はぼくの姉のナンシーだよ。彼女は高校生なんだ。

ミカ　：あなたはお父さんとお母さんのあいだにいるのよね？

ポール：いいや，それはぼくじゃないよ。それはぼくの兄のジャックだよ。

ミカ　：ああ，彼はあなたに本当に似ているから，それがあなただと思ったわ！

ポール：ぼくはこの写真の中にはいないよ。これはぼくが撮った写真なんだ。

ミカ　：ああ，そうなの。

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

ポール：ジャックは来月，日本に来るんだ。彼は日本について勉強していて，東京と京都を訪れる予定なんだよ。

ミカ　：わあ，本当に？　あなたのお兄さんが日本に興味があると知って，私はとてもうれしいわ。

5　（例）How many times have you been to

≪解説≫

続いて，トムが「5回です」と回数を答えているので，how many times を使った経験を表す現在完了の疑問文にする。

≪全訳≫

ぼくの友だちのトムがぼくに彼の鎌倉旅行の話をしてくれました。彼は言いました。「ぼくは先週，家族と一緒に鎌倉へ行きました。ぼくたちはそこで食べたり，買いものをしたりして楽しみました。鎌倉には，ぼくが毎回訪れる店がいくつかあります」 ぼくはたずねました。「鎌倉へは何回行ったことがありますか？」 彼は答えました。「5回です。ぼくは本当に鎌倉が好きです。次は，美しい花のあるお寺を訪れたいです」

6　（例）Do you know what time it starts?

≪解説≫

姉はショウタの質問に「わからない」と答え，ショウタはインターネットで6時30分に始まるということを見つけているので，花火大会が始まる時間を知っているかたずねたと考える。ただし，姉はNo, I don’t.と答えているので主語がyouになる間接疑問の文にすることに注意。

7　(ア) 1　(イ) 2　(ウ) 3・5

≪解説≫

(ア) スライド1の表から読み取ることのできる内容の文を選ぶ。どの地域からの訪問客も2015年は2003年よりも増えている。3の内容はグラフの内容に一致するが，本文空所の前にFrom the table（表から）とあるので，正解にはならない。

≪選択肢の和訳≫

1. 2003年よりも2015年のほうが，世界のそれぞれの地域からより多くの人びとが日本に来た　2. 2015年は，北アメリカよりも南アメリカのほうが日本を訪れた人が多かった　3. 日本を訪れた人びとの数は2010年よりあとは毎年500万人以上だった　4. 2015年にヨーロッパへ旅行した日本人は100万人以上いた

(イ) ①の前では，海外からの多くの人びとが日本語を理解しないことが問題だと言ってい

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

る。②のあとでは，みんながその地図記号を知っていると言っている。③の前では，海外からの人びとが電車を使いやすくするためになされている例を挙げている。

(ウ) 1. 第2段落の6・7文目を見る。海外からの人びとが日本経済を支えていると述べている。2. 第3段落の1文目から，ミクが「ユニバーサルデザイン」について知ったのは本を読んだからだとわかる。3.「ミクは，海外からの人びとは絵Aよりも簡単に絵Bが理解できると考えている」。第4段落の内容に合う。4. 第5段落の1・2文目を見る。ミクは海外からの人びとの手助けとなる例として，日本語とほかの言語で書かれたメニューのあるレストランもあると言っているだけだとわかる。5.「海外からの人びとの手助けをするために，ミクは若者に自分たちができることについて考えてほしがっている」。最終段落の内容に合う。6. 最終段落の2・3文目で，ミク自身の夢は2020年にオリンピック競技大会を見るために日本を訪れる人たちの手助けをすることで，そのために彼女は毎日一生懸命に英語を勉強すると言っているが，日本のすべての高校生がそうすべきだとは述べていない。

≪選択肢の和訳≫

1. 日本経済を支えるために，日本の多くの人びとが毎年外国を訪れている。2. 現在，ミクは，昨年学校で「ユニバーサルデザイン」について勉強したので，それに興味を持っている。3. ミクは，海外からの人びとは絵Aよりも簡単に絵Bが理解できると考えている。4. 日本のレストランのメニューは海外から来る人びとのために日本語で書かれるべきだとミクは言っている。5. 海外からの人びとの手助けをするために，ミクは若者に自分たちができることについて考えてほしいと思っている。6. 2020年のオリンピック競技大会を見に来る人びとの手助けをするために，すべての日本の高校生は英語を一生懸命勉強するべきだとミクは考えている。

≪全訳≫

こんにちは，みなさん。私はミクです。みなさんの町では，ほかの国々の出身の人びとをよく見ますか？　私は見ます。1年間に日本を訪れる人の数を知っていますか？　スライド1のグラフを見てください。それは2003年から2015年に日本を訪れた人びとの数を表しています。

見てわかるように，日本を訪れた人びとの数は2011年以降増えました。2015年には，約2,000万人が日本に来ました！　次に，スライド1の表を見てください。それは2003年と2015年に世界のそれぞれの地域から日本を訪れた人びとの数を表しています。その表から，2003年よりも2015年のほうが，世界のそれぞれの地域からより多くの人びとが日本に来たことがわかります。毎年，海外からの多くの人びとが日本に来て，彼らは観光や買い物を楽しみます。現在，彼らが日本経済を支えています。しかし，問題がいくつかあります。たとえば，彼らの多くは日本語を理解しないことです。言語は海外から来た人び

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

とにとって最も大きな問題のうちの一つです。私たちは海外から来た人びとをどのように手助けすることができるでしょうか？　彼らを手助けする方法について考えましょう。

昨年，私は「ユニバーサルデザイン」についての本を読みました。「ユニバーサルデザイン」はすべての人びとによって理解されうる製品や環境のデザインです。その本を読んで以来，私は「ユニバーサルデザイン」に興味を持っています。日本でも，「ユニバーサルデザイン」という考えを使ったものをたくさん見ることができます。スライド2のこれらの二つの絵を見てください。

絵Aは地図記号です。それは何でしょう？　日本の人びとの多くはすでにこの地図記号を学校で習っています。みなさんは答えを知っていますよね？　はい，それは「交番」の地図記号です。海外から来た人びとはそれが何を意味するか理解するでしょうか？　私は，彼らがそれを理解するとは思いません。次に，絵Bを見てください。絵Bも「交番」を意味します。それは「ユニバーサルデザイン」の例だと言うことができます。「ユニバーサルデザイン」という考えが私たちのまわりのもっと多くのものに使われるとき，海外から来た人びとにとって，言語の問題はより小さくなるでしょう。

私たちは彼らを手助けするためのほかのよい例も見つけることができます。日本語とほかの言語で書かれたメニューのあるレストランもあります。多くの電車の駅では，二つの英語の文字と数字のある標識を見ることができます。たとえば，KM5はカモメ線の5番目の駅です。このようにして，私たちは海外から来た人びとを手助けすることを始めています。

私たちのような若者は海外から来た人びとのために何ができるでしょうか？　私の夢は，2020年にオリンピック競技大会を見るために日本を訪れる人たちの手助けをすることです。私はそのような人びとの手助けをするために，毎日一生懸命英語を勉強しています。日本を訪れる人びとの手助けをする方法を考え始めてはどうですか？　もし，みなさんが私のスピーチを聞いたあとでそれについて考えれば，私はうれしいです。

8　(ア) 4　(イ) 3　(ウ) 2

≪解説≫

(ア) グラフからそれぞれの都市の気候について読み取る。(A)は12月に雨がたくさん降る都市，(B)は12月にとても寒くなる都市，(C)は12月に水泳を楽しむことのできる都市。

≪ Question の和訳≫

（ A ），（ B ），（ C ）に入る都市の名前は何か？

(イ) eメールについて正しいものを選ぶ問題。カナエがピーターのために開く誕生日パーティーなので1は誤り。カナエがスーザンに何か飲みものを持ってくるようにたのんでいるので2は誤り。スーザンがカナエを手伝うので4は誤り。

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

≪ Question の和訳と選択肢の和訳≫

カナエからスーザンへの e メールについて正しいものはどれか？

1. スーザンは友だちのカナエのために 12 月 19 日に誕生日パーティーを開くつもりだ。
2. スーザンはカナエに誕生日パーティーに何か飲みものを持ってくるように頼んでいる。3. カナエは 12 月 21 日までに e メールでスーザンの回答がほしいと思っている。
4. スーザンを手伝いたいと思っているなら，カナエは午後 1 時 30 分にピーターの家に行くべきだ。

(ウ) アキオの家族が払った駐車料金を計算する。まず，金曜日の午前 10 時から午後 11 時については，30 分ごとに 100 円なので，200 円× 13 時間 = 2,600 円となり，最大の料金より多いので，1,500 円。金曜日の午後 11 時から土曜日の午前 8 時については，1 時間ごとに 100 円なので，100 円× 9 時間 = 900 円。土曜日の午前 8 時から午後 1 時については，200 円× 5 時間 = 1,000 円。合計は，1,500 円 + 900 円 + 1,000 円。

≪ Question の和訳≫

アキオの家族の車が土曜日の午後 1 時に駐車場を去ったとき，駐車料金はいくらだったか？

≪全訳≫

(ア) ケンの家族は冬休みに外国を訪れる予定です。今，彼らは訪れたい場所について話しています。ケンの父親は言います。「リオデジャネイロはどうだい？　そこは美しい都市で，見るための場所がたくさんあるよ。どの季節も暖かいけど，12 月には雨がたくさん降るよ」 ケンの母親は言います。「有名な公園を訪れることができるので，私はニューヨークへ行きたいわ。12 月にはとても寒くなるわね。だから，そこでは暖かい服が必要ね」 ケンは言います。「ぼくは暖かい場所へ行きたいな。寒い気候と雨の多い場所は好きじゃないよ。ぼくたちはもっといい場所を選ぶべきだよ。ぼくは水泳やテニスのようなスポーツを楽しみたいな。だから，シドニーへ行こうよ」

(イ) これはカナエからスーザンへの e メールです。

差出人：カナエ
宛先：スーザン
件名：誕生日パーティー
日付：2016 年 12 月 19 日月曜日　午後 7 時 16 分

こんにちは，スーザン。

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

私たちは来週の日曜日に，ピーターの誕生日パーティーをします。ピーターの家で午後２時に始まります。あなたもピーターに「誕生日おめでとう」を言うためにパーティーに来ることができたらいいなと思います。

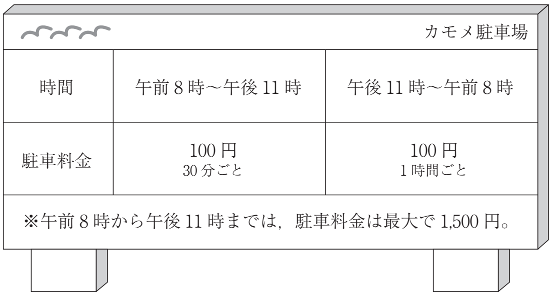
私はこのパーティーのために寿司をつくります。ほかのお客さんは食べものをいくらか持ってくるので，もし，あなたがパーティーに来ることができるなら，何か飲みものを持ってきてください。

私はパーティーの準備をします。その日，私を手伝うために 30 分早く来てくれたらうれしいです。午後１時 30 分までに来てもらえますか？　今週の水曜日までに e メールで私に返事してください。

さようなら，
カナエ

(ウ) 昨年の夏，アキオは２日間，父母と姉（妹）と旅行しました。アキオの家族は旅行のあいだ，駅の近くのカモメ駐車場を使いました。彼らは金曜日の午前 10 時から土曜日の午後１時まで彼らの車を駐車しました。これはカモメ駐車場の看板です。

看板



カモメ駐車場		
時間	午前８時～午後 11 時	午後 11 時～午前８時
駐車料金	100 円 30 分ごと	100 円 1 時間ごと
※午前８時から午後 11 時までは，駐車料金は最大で 1,500 円。		

9　(ア) 1　(イ) 4　(ウ) 3・6

≪解説≫

(ア) 日本の方がアメリカよりも自動販売機が多いと思っていたボブはそれが間違いだと知った。①のあとには「それらはふつう建物の中にあるから」という内容が続いている。

≪選択肢の和訳≫

1. 道で自動販売機を見かけません　2. コンビニエンスストアをまったく見かけません　3. 道でたくさんの物を買うことができます　4. 道でたくさんの人を見かけることができます

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

(イ) 初めての町で住所を知りたいとき，ヒロトとマホは道で誰かにたずねると言っているが，さらにコヤマ先生がこの質問をすると，ボブはいい方法がわからないと答えていることから判断する。

≪選択肢の和訳≫

1. なぜあなたはそれについて道で誰かにたずねるのですか　2. 誰があなたに道の名前をたずねますか　3. 何人の人々がそれについて道で話をしていますか　4. 道で誰も見つけられないときはどうしますか

(ウ) 1. ボブのせりふの1番目から，彼は日本には自動販売機が多すぎると考えているとわかる。2. コンビニエンスストアの数の話はしていない。3.「マホはある場所の住所を知らないときには，道で誰かにたずねる必要があると考えていたが，今では，彼女は異なる方法を知っている」。マホのせりふの5番目の内容に合う。4. コヤマ先生の最後のせりふから，今存在する自動販売機の情報を話しているとわかる。5. 日本の道に自動販売機がたくさんある理由として，コヤマ先生は避難所の情報を得たい人がたくさんいるからとは言っていない。6.「ヒロトとマホとボブは，コヤマ先生と話したあと，日本の自動販売機が多くの方法で役に立っていることを理解する」。マホとヒロトとボブのせりふの最後の内容に合う。

≪選択肢の和訳≫

1. ヒロトとマホは日本にはあまりに多くの自動販売機があると思っているが，ボブはそう思っていない。2. ボブは，日本にはアメリカよりもコンビニエンスストアがたくさんあると学習するときに驚いている。3. マホはある場所の住所を知らないときには，道で誰かにたずねる必要があると考えていたが，今では，彼女は異なる方法を知っている。
4. コヤマ先生は未来の自動販売機の新しい種類を見つける方法についていくつか情報を3人の学生に与えている。5. 避難所についての情報を得たいと思っている人々がたくさんいるので，日本には道にたくさんの自動販売機があるとコヤマ先生は言っている。
6. ヒロトとマホとボブは，コヤマ先生と話したあと，日本の自動販売機が多くの方法で役に立っていることを理解する。

≪全訳≫

ボブはアメリカ出身の生徒です。彼は教室で友だちのヒロトとマホと話しています。

マホ　：ボブ，あなたは日本に1か月以上いるわよね。日本で一番驚いていることは何？

ボブ　：日本には自動販売機が多すぎることだね。なぜそんなに多くの自動販売機が必要なのか理解できないよ。家のまわりにはたくさんのコンビニエンスストアがあるよ。

ヒロト　：日本に自動販売機が多すぎるとは思わないよ。

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

マホ　　　：私はあなたに同意するわ，ヒロト。ボブ，日本はアメリカより自動販売機が多いと思う？

ボブ　　　：うん，そう思うよ。

　彼らが話しているとき，彼らの先生のコヤマ先生が入ってきます。

コヤマ先生：やあ，みんな。何について話しているのですか？

ヒロト　　：コヤマ先生，ぼくたちは今，自動販売機について話しています。ボブは日本には自動販売機が多すぎると言います。でも，マホとぼくはそう思いません。日本とアメリカでは，どちらの国のほうが自動販売機が多いのですか？

コヤマ先生：それについてはっきりとわかりませんね。コンピュータ室へ行きましょう。

　コヤマ先生と３人の生徒たちはコンピュータ室に行きます。コヤマ先生はインターネットを使い始めます。

コヤマ先生：みんな，このグラフを見てください。

ボブ　　　：ああ，アメリカには日本よりも多くの自動販売機があるんですね！　日本の道を歩いていると，ぼくはたくさんの自動販売機を見かけます。でも，アメリカのぼくの町では，自動販売機はふつう建物の中にあるので，道でそれらを見かけません。だから，日本にはアメリカよりも多くの自動販売機があると思ったのです。

コヤマ先生：なるほど。ボブ，日本の道には，多くの種類のものを売る多くの自動販売機があるので，きみがそう思うのは当然ですよ。では，私はきみたちに質問をします。

マホ　　　：何ですか？

コヤマ先生：もし，ある町を初めて訪れ，そこの住所を知る必要があるなら，きみたちは何をしますか？

ヒロト　　：ぼくは道で誰かにたずねるでしょうね。

マホ　　　：私もです。

コヤマ先生：それでは，道で誰も見つけられないときはどうしますか？

ボブ　　　：ああ，いい方法がわかりません。

コヤマ先生：いいでしょう，私と一緒に来てください。

　ボブとヒロトとマホはコヤマ先生と学校の近くの道へ行きます。彼らは道に自動販売機を３台見つけます。コヤマ先生は生徒たちにそれらを注意深く見るように言います。

ヒロト　　：ああ，それぞれの自動販売機には，ステッカーの上に住所がありますね。

マホ　　　：すごいですね！　私はそれを知りませんでした。私たちがどこにいるのか知る必要があるときに，これらの機械は役に立ちますね。

ボブ　　　：ぼくは毎日，自動販売機を見ますが，それらについているステッカーについ

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

て知りませんでした。

コヤマ先生：私にはきみたちに言うべきことがもういくつかあります。避難所についての情報を私たちに教えてくれる自動販売機もいくつかあるんですよ。災害にあったときに，お金を払わずにそれらから飲みものを得ることもできます。無料でインターネットが使えるサービスのついた自動販売機もあります。緊急時にそれらを使うことができます。

マホ　　　：自動販売機は多くの方法で私たちを助けることができるのですね。

ヒロト　　：自動販売機がどのように役に立つかを知ることは興味深いと思います。

ボブ　　　：今では，日本の道にある多くの自動販売機がとても便利だということを理解しました。すべてのよい情報をありがとうございました，コヤマ先生。

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。